

Vrednovanje za učenje služi za unapređivanje i planiranje budućega učenja i poučavanja. Rezultira kvalitativnom povratnom informacijom i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Učitelj u daljnjem poučavanju primjenjuje rezultate skale procjene i ako je potrebno mijenja aktivnosti za ostvarivanje pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda.

Primjer u kojem učenici vrednuju proces poučavanja kroz ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda:

Izlazna kartica: Forms Office 365



Vrednovanje kao učenje omogućava učenicima da kroz vrednovanjem uče. Podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja kako bi se maksimalno potaknuo razvoj učenikova samopouzdanja i odgovornosti za svoje učenje. Učenik u daljnjem učenju stavlja naglasak na stavove i vještine koje je prepoznao da ih treba nadograđivati ili mu nedostaju.

Primjer u kojem učenici vrednuju sami sebe i prijatelja iz razreda:

Izrada tehničke dokumentacije za uporabni predmet

Element	Ja	Prijatelj
Pravilno priprema radno mjesto		
Pravilno rukuje alatom i priborom		
Ima sve dijelove tehničke dokumentacije		
U tehničkoj dokumentaciji poštuje norma tehničkog crtanja		

Izrada uporabnog predmeta prema vlastitoj dokumentaciji

Element	Ja	Prijatelj
Pravilno priprema radno mjesto		
Pravilno rukuje alatom i priborom		
Ocrtavanje je precizno		
Uradak je funkcionalan		
Pri predstavljanju nabraja redoslijed rada		
Pri predstavljanju koristi pravilno tehničko nazivlje		
Predstavljanje je jasno i tečno		

Vrednovanje naučenoga podrazumijeva procjenu razine postignuća učenika nakon određenoga učenja i poučavanja tijekom školske godine ili na njezinu kraju. U pravilu rezultira ocjenom. Učenicima i roditeljima služi za odlučivanje o daljnjem učenju.

Vrednovanje stolnog stalka za slike

Element	Kriterij (bodovi)		
	1	2	3
Preciznost ocrtavanja	Uz stalno stručno vodstvo ocrtava materijal	Pola pozicija nije uredno i točno ocrtano	Sve pozicije su točne i precizne
Preciznost izrezivanja	Uz stalno stručno vodstvo izrezuje pozicije	Pola pozicija nije uredno i točno izrezano	Sve pozicije su točne i precizne
Urednost sastavljanja	Uz stalno stručno vodstvo sastavlja uradak	Pola pozicija nije uredno i točno sastavljeno	Sve pozicije su uredno i točno sastavljene

Funkcionalnost uratka	Uradak nije funkcionalan	Uradak nije u potpunosti funkcionalan	Uradak je funkcionalan
Izvešće o radu	Uz stalno stručno vodstvo piše izvješće o radu.	Uz povremeno stručno vodstvo piše izvješće o radu.	Izvešće u potpunosti obuhvaća izradu uratka i opisuje nadogradnju.

Iz bodova u brojčanu ocjenu:

5 i 6 bodova = dovoljan (2)

7- 9 bodova = dobar (3)

10- 12 bodova = vrlo dobar (4)

13-15 bodova = odličan (5)

Vrednovanje predstavljanja uratka

Element	Kriterij (bodovi)		
	1	2	3
Koristi tehničko nazivlje	Uz stalno stručno vodstvo koristi tehničko nazivlje	Uz tehničko nazivlje koristi tuđice	U potpunosti koristi tehničko nazivlje u predstavljanju
Opisuje redoslijed rada	Uz stalno stručno vodstvo opisuje redoslijed rada	Pri opisu faza rada ne poštuje redoslijed operacija	U potpunosti opisuje redoslijed rada
Objašnjava primjenu	Uz stalno stručno vodstvo objašnjava primjenu	Pri objašnjenju primjene ne navodi ulogu stolnog stalka	U potpunosti objašnjava primjenu
Objašnjava nadogradnju	Uz stalno stručno vodstvo objašnjava nadogradnju	Pri objašnjavanju nadogradnje nema jasno objašnjenu svrhe nadogradnje	U potpunosti objašnjava nadogradnju

Predstavljanje je jasno i tečno	Uz stalno stručno vodstvo predstavlja uradak	Predstavljanje je tečno, ali nema jasan tijek	Predstavljanje je jasno i tečno
---------------------------------	--	---	---------------------------------

Iz bodova u brojčanu ocjenu:

5 i 6 bodova = dovoljan (2)

7- 9 bodova = dobar (3)

10- 12 bodova = vrlo dobar (4)

13-15 bodova = odličan (5)

(Izvor: Prijedlog Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju, prosinac 2017.)