

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA  
TEHNIČKA KULTURA (35 sati)**

Elementi vrednovanja:

<b>Praćenje pisanim bilješkama</b>	<b>Usvojenost znanja</b>	<p><b><i>Teorijska i činjenična znanja, razumijevanje i primjena</i></b>            Usmena provjera znanja            Pisana provjera znanja            Može se vrednovati tijekom izvođenja zadataka na nastavi i kao rezultate rada poput tehničkih crteža, rezultate ispitivanja svojstava i mjerenja mjernih veličina, tijekom učeničkog izvješćivanja, prezentiranja, obrazlaganja i objašnjavanja vlastitog rada.</p>
	<b>Vježbe i praktičan rad</b>	<p><b><i>Od imitacije i manipulacije do precizacije</i></b>            Vrednuje se razina usvojenih vještina rukovanja priborom, alatima i strojevima, mjernim instrumentima i različitim tehničkim tvorevinama.            Vrednuju se rezultati rada kao što su tehnički crteži, skice, tehnička dokumentacija, rezultati mjerenja i ispitivanja, tehničke tvorevine.</p>
	<b>Samostalnost i odgovornost</b>	<p><b><i>Razina samostalnosti pri obavljanju zadataka</i></b>            Vrednuje se savjesnost i redovitost u radu, preuzimanje odgovornosti prema svojem radu, radnim zadacima, sredstvima, drugim sudionicima i učitelju.</p>

***Vrednovanje se ostvaruje primjenom različitih metoda*** koje uključuju **usmeno (pisano) provjeravanje, vrednovanje grafičkih radova, laboratorijskih vježbi, izrađenih tehničkih tvorevina i prezentacija.**

Posebnost predmeta mogućnost je vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u svim komponentama praktičnim radom pri čemu učitelj osmišljava elemente vrednovanja. ***Tijekom izvođenja vježbi i praktičnih radova učenici su se dužni pridržavati mjera zaštite na radu te poštivati pravila ponašanja u učionici što su primarni uvjeti da bi mogli sigurno i uspješno odraditi postavljene zadatke.***

## Kriteriji vrednovanja:

### Usvojenost znanja

- ❖ **odličan (5)** - Učenik samostalno iznosi naučeno, stečeno znanje pravilno primjenjuje i objašnjava vlastitim riječima. Objašnjava i argumentira izvedene zaključke. Uspješno uočava korelacije sa srodnim obrazovnim sadržajima, a znanje je sposoban prenositi drugim učenicima.
- ❖ **vrlo dobar (4)** - Učenik razumije obrazovne sadržaje, samostalno se služi usvojenim znanjem, u primjeni, objašnjavanju i zaključivanju ponekad treba pomoć učitelja.
- ❖ **dobar (3)** - Većinu osnovnih sadržaja, tj. ključnih pojmova učenik bi trebao usvojiti. Uz pomoć učitelja i djelomično samostalno odgovara na postavljena pitanja. Obrazovne sadržaje razumije, ali ih ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima.
- ❖ **dovoljan (2)** - Učenik iznosi naučene obrazovne sadržaje uz pomoć učitelja koji ga vodi i usmjerava kraćim potpitanjima, prepoznaje ključne pojmove, ali ih ne razumije u cijelosti, sadržaje ne povezuje.
- ❖ **nedovoljan (1)** - Učenik nije usvojio osnovne sadržaje tj. ključne pojmove. Ne može ih primijeniti i ne zna ih objasniti.

Nastavni predmet uključuje stjecanje kompetencija grafičke komunikacije te je kroz element usvojenosti znanja uz teorijska, činjenična znanja i poznavanje definicija potrebno provjeravati poznavanje pravila, normi i simbola u tehničkom crtanju i prometnih znakova. S obzirom da se radi o grafičkoj komunikaciji iste je i kod pismene i kod usmene provjere znanja moguće provjeriti jedino odgovaranjem u pismenom obliku odnosno crtanjem ili prepoznavanjem simbola i znakova.

### Vježbe i praktičan rad

Kod ocjenjivanja praktičnih radova i tehničkih crteža što više koristiti ček liste napravljene (složene) za svaku vježbu ili tehnički crtež. ***Tijekom izvođenja vježbi i praktičnih radova učenici su se dužni pridržavati mjera zaštite na radu te poštivati pravila ponašanja u učionici što su primarni uvjeti da bi mogli sigurno i uspješno odraditi postavljene zadatke.*** Nakon što svi ili gotovo svi učenici (uvijek se može dogoditi da netko iz određenih razloga ne završi na vrijeme) završe praktičan rad transparentno se vrši ocjenjivanje.

### **Samostalnost i odgovornost**

- ❖ **odličan ( 5 )** - samostalno i uspješno pristupa analizi zadatka i samostalno izvodi vježbu. Racionalno se koristi materijalom i vremenom. Alate, strojeve i pribor upotrebljava ispravno. Ima sposobnost integracije nastavnih podataka i radnih postupaka. Vježbu izvodi uspješno i precizno bez pomoći, zaključak je pravilan i cjelovit, raspravlja o rezultatima. Odlikuje se sposobnošću da samostalno iznese materijalne činjenice i da ih logički poveže. Odnos učenika prema radu je pozitivan, a ponašanje primjerno.
- ❖ **vrlo dobar ( 4 )** – koristeći učiteljev naputak samostalno analizira zadatak i organizira rad. Alatom i priborom koristi se ispravno, materijalom se koristi racionalno, ponekad nesiguran i sporiji u radu. Tijekom vježbe treba učiteljevu pomoć. Praktični radovi su potpuni, uredni i precizni. U stanju je davati objašnjenja i obrazložiti radne postupke. Ispravnim odnosom prema radu pozitivno utječe na druge učenike.
- ❖ **dobar ( 3 )** - Uz pomoć učitelja pristupa postavljenom zadatku. Razumije i poznaje radni postupak. Radni zadatak izvršava uz manje pogreške i potrebna mu je učiteljeva pomoć. Alatom i priborom koristi se ispravno, ali u organizaciji rada treba nastavnikovu pomoć. Na postavljena pitanja daje točne odgovore, služi se opisom. Primjerenim ponašanjem djeluje konstruktivno.
- ❖ **dovoljan ( 2 )** - Uz pomoć učitelja pristupa postavljenom zadatku . Postupci rada bez sustavnosti. Uspijeva izraditi vježbu, ali s pogreškama . Učinjene pogreške ne može uočiti i otkloniti bez pomoći učitelja. Ne zna se samostalno služiti priborom i alatom. Nije samostalan u organizaciji radnog mjesta. Nema zaključka, slabo surađuje u timu, radi bez zalaganja i interesa.
- ❖ **nedovoljan ( 1 )** – Nema razvijene radne navike, nezainteresiran, odbija suradnju i pomoć, ponekad ometa nastavu. Često ne nosi pribor ili ne vodi bilješke. Neoprezan i nesamostalan pri rukovanju s alatima i priborom. Neprecizan i neuredan u radu. Često ne uspijeva završiti rad.

Posebnost ovoga elementa uključuje praćenje i ocjenjivanje redovitosti nošenja potrebnog radnog materijala i pribora za izradu praktičnih radova, a također urednost i popunjenost bilježnice. Učenici su unaprijed upoznati s obvezom i potrebom nošenja pribora i vođenja bilješki.

### **PRIBOR ZA TEHNIČKU KULTURU**

- udžbenik
- geometrijska bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
- kutija s radnim materijalima i radnom bilježnicom (radnim listovima) koja ostaje u školi
- pribor za pisanje (olovke 2H i 2B)
- geometrijski pribor (dva trokuta, ravnalo, šestar i kutomjer)
- škarice i ljepilo za papir
- po potrebi pribor i materijal koji navede učitelj