

**Osnovna škola Čučerje**

**Zagreb**

## **ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

Nastavni predmet: **Povijest**

Razred: **6.**

Profesorica: **Stella Ilić**

Elementi vrednovanja u učenju i poučavanju Povijesti povezani su s tehničkim konceptima te sadržajima i aktivnostima iz ishoda učenja.

<b>Činjenično znanje:</b>	Poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije.
<b>Konceptualno znanje:</b>	Poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.
<b>Proceduralno znanje:</b>	Poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

<p><b>ČINJENIČNO ZNANJE</b></p> <p>Znanje tj. mogućnost opisivanja i objašnjavanja činjenica i pojmova iz nastavnog gradiva koje se provjerava.</p>	<p><b>ODLIČAN</b> – Učenik zna objasniti sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno uporabiti, ne zbunjuju ga dodatna pitanja učitelja/učiteljice, odgovaranje nalikuje razgovoru.</p> <p>Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima.</p>
	<p><b>VRLO DOBAR</b> – Učenik zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u uporabi istih, uglavnom ga ne zbunjuju pitanja učitelja/učiteljice, oko nekih pojmova je nesiguran.</p>
	<p><b>DOBAR</b> – Učenik prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta pomoći učitelja/učiteljice, njome se uglavnom zna koristiti, poneka pitanja učitelja/učiteljice mogu ga zbuniti.</p>
	<p><b>DOVOLJAN</b> – Učenik prepoznaje samo temeljne pojmove i najvažnije povijesne događaje i ličnosti.</p>
	<p><b>NEDOVOLJAN</b> – Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/učiteljice nije odgovorio na više od polovice pitanja, odgovori su površni. Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove.</p>
<p><b>KONCEPTUALNO ZNANJE</b></p>	<p><b>ODLIČAN</b> – Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar</p>

<p>- razvrstati ljude, događaje i promjene u svjetskoj i hrvatskoj povijesti u ispravna vremenska razdoblja, interpretirati povijesne sadržaje uz pomoć povijesne i geografske karte; objasniti povezanost geoprostora s gospodarskim razvojem; protumačiti razlike i sličnosti</p> <p>- analizirati primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja; izraditi crtu vremena s različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja</p> <p>- opisati i povezati razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima (kratkoročni i dugoročni uzroci/posljedice). Učenik može klasificirati, analizirati, sumirati, navesti primjer objašnjavajući povijesne događaje.</p>	<p>razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja.</p> <p>Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno u slijepe karte unosi tražene povijesne sadržaje.</p> <p>Događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed, razumije uzroke različitih motiva pojedinaca i društvenih skupina, može protumačiti međuovisnost događaja u različitim zemljama. Opisuje i povezuje razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetima unutar šireg povijesnog konteksta</p>
	<p><b>VRLO DOBAR</b> – Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć učitelja/učiteljice.</p> <p>Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. U slijepe karte unosi gotovo sve tražene povijesne sadržaje.</p>
	<p><b>DOBAR</b> – Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i</p>

	<p>rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena. Uz pomoć učitelja/učiteljice izrađuje crte vremena.</p> <p>Na slijepe karte unosi veći dio traženih sadržaja.</p>
	<p><b>DOVOLJAN</b> – Površno i s pogreškama razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i određuje tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena.</p> <p>Površno i s pogreškama određuje povijesne sadržaje na povijesnoj karti ili se ne zna koristiti slijepim kartama.</p>
	<p><b>NEDOVOLJAN</b> – Ne prepoznaje povijesne sadržaje na karti. Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/učiteljice nije odgovorio na više od pola postavljenih pitanja. Učenik nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/učiteljice ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena.</p>
<p><b>PROCEDURALNO ZNANJE</b></p> <p>Proceduralno znanje u nastavi povijesti uključuje poznavanje metoda prikupljanja, sređivanja i obrade podataka, znanje o načinima interpretacije i pisanja povijesnog eseja. Prema tome proceduralno znanje opskrbljuje učenike znanjima koja su im potrebna za rješavanje problema. U nastavi povijesti to su dakle znanja potrebna da bi se u</p>	<p><b>ODLIČAN</b> – učenik samostalno i točno analizira povijesni izvor ili historiografiju, od definiranja vrste izvora do podataka o vremenu nastanka izvora, autoru, razlogu zbog kojeg je izvor nastao, što je sadržaj izvora, do samostalnog uočavanja stava autora o pov. događaju/osobi</p> <p><b>VRLO DOBAR</b> - uz minimalnu pomoć učitelja/učiteljice analizira pov. izvor, točno i strukturirano</p>

konačnici napravilo malo povijesno istraživanje ili neki manje složen zadatak.	<p><b>DOBAR</b> – uz pomoć i vođenje učitelja/učiteljice analizira pov. izvor uz manje pogreške</p> <p><b>DOVOLJAN</b> – uz dosta pogrešaka i uz veliku pomoć učitelja/učiteljice analizira pov. izvor</p> <p><b>NEDOVOLJAN</b> – ni uz pomoć učitelja/učiteljice ne uspijeva analizirati povijesni izvor</p>
--	---

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave.

## Pisana provjera znanja

Tijekom nastavne godine pišu se **najmanje** 4 pisane provjere znanja (2 u svakom polugodištu).

Ocjenjivanje se provodi prema bodovnoj ljestvici:

Postignut postotak od ukupnog broja bodova	0 – 50 %	51 – 63 %	64 – 76 %	77 – 89 %	90 – 100 %
OCJENA	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

Napomena: Navedene bodovne granice za pojedine ocjene su orijentacijske.